

Pourquoi L'heure qui suit ?

La visite de l'exposition **Den DemokratieLabo** est intense : beaucoup de sujets différents (tels que l'identité, la pauvreté, la migration...) sont abordés. L'exposition suscite des questions auprès des visiteur-se-s et les incite à demander plus d'informations. Ceci est également le cas de vos élèves. Pour les enseignant.e-s, c'est l'occasion d'aborder et de traiter certains de ces sujets en classe. Nous vous proposons ci-après différentes activités facilement réalisables avec votre classe, par exemple pendant l'heure de cours qui suit la visite de l'exposition.

1. **L'image que nous avons de la démocratie – avant / après** (± 1 leçon de 50 minutes)
2. **Comparaison des rapports de laboratoire** (± 1 leçon de 50 minutes)
3. **Prise de position « Notre évaluation commune »** (± 1 leçon de 50 minutes)
4. **Wordcloud sur la démocratie « Qu'est-ce qui nous importe ? »** (±1 leçon double de 100 minutes)

Les activités proposées peuvent être combinées entre elles ou réalisées indépendamment. Ce n'est que pour l'activité n° 4 (Wordcloud sur la démocratie) qu'il est recommandé de réaliser au préalable l'activité n° 1 (« L'image que nous avons de la démocratie »).

À la fin du dossier, vous trouverez des copies prêtes à l'emploi pour réaliser les différentes activités. En outre, un tableau montre les thèmes abordés dans l'exposition et vous facilite l'identification des sujets à approfondir en classe.

Si vos élèves ont besoin de refaire leur rapport de laboratoire personnel, ils-elles peuvent remplir le questionnaire sur leur **smartphone** et l'imprimer. Vous pouvez utiliser les liens suivants : www.qrcode.lu/DemoLab ou <https://www.demokratielabo.lu/fr/lab-report/?demolabtype=qrcode-extended>.

Nous vous souhaitons une bonne visite et des activités bien vivantes !

01 L'image que nous avons de la démocratie – avant/après

| 50 minutes

Objectif

Avant la visite de l'exposition, une séance de « brainwriting » est réalisée avec le groupe : les élèves notent ce qu'ils associent avec le mot « démocratie ». (« Pour moi, la démocratie, c'est... »). Immédiatement après la visite, ils-elles discutent de leurs parcours dans l'exposition et de la façon dont ils/elles ont discuté les différents sujets. Une question principale se pose ici : est-ce qu'un changement a eu lieu auprès des élèves après avoir parcouru l'exposition ? S'il ne reste pas assez de temps pour procéder à une telle évaluation commune après la visite, les questions de réflexion suivantes offrent un point de départ pour faire une évaluation en classe.

Matériel nécessaire

Les élèves auront besoin des blocs-notes qu'ils-elles ont reçus lors de leur visite de l'exposition.

Questions d'évaluation

1. Dans cinq ans, lorsque vous penserez à la journée d'aujourd'hui au DemokratieLabo, à quel élément, thème ou discussion vous vous rappelleriez probablement ?
2. Pourquoi l'image d'un laboratoire a-t-elle été utilisée pour l'exposition ? Quel est le lien avec la démocratie ?
3. Décrivez vos sentiments lorsque vous avez parcouru l'exposition. Y a-t-il un élément, un thème de l'exposition qui vous a particulièrement touché ? Pourquoi pensez-vous avoir ressenti tel ou tel sentiment ?
4. Posez à vos élèves une question sur...
 - › Parcours A, Équité : Toutes les personnes doivent-elles être traitées de manière égale ? Toutes les personnes doivent-elles être traitées de la même manière dans des situations similaires ?
 - › Parcours B+C, Thème Liberté/Sécurité : Qu'avez-vous choisi dans la tâche 22 pour augmenter votre sécurité ? Dans quelle mesure êtes-vous prêt à renoncer à une partie de votre liberté au nom de votre sécurité ?
5. Répondez au « brainwriting » du début : Quelles réflexions sur la démocratie avez-vous noté au début de votre visite au DemokratieLabo ?
6. Profitez de l'occasion pour répondre aux réponses/exemples de la dernière tâche "Que feriez-vous pour la société ? Quelles actions vous ont été suggérées ? Que pensez-vous de ces actions ? Quelles autres possibilités s'offrent aux personnes qui souhaitent s'engager dans la société ?

02

Objectif

L'exercice suivant est destiné à dresser un bilan sur base des rapports de laboratoire reçus. Ce bilan peut être suivi d'autres discussions. L'activité est menée selon le principe « Think - Pair – Share ».

Matériel nécessaire

Rapports de laboratoire
Blocs-notes (de DemokratieLabo)
Cartes papier ou au format DINA6 (papier solide)
Stylos et surligneurs

Mise en œuvre

Think (travail individuel): dans un premier temps, les élèves sont invité.e.s à lire leur rapport de laboratoire. Ils-Elles marquent les points ou les passages du texte qui sont particulièrement importants pour eux-elles ou dont ils-elles aimeraient discuter. **Temps nécessaire : 10 minutes.**

Pair (En équipe de deux): Pour l'étape suivante, les élèves s'assoient en équipe de deux et parlent de l'exposition et surtout des contenus qu'ils-elles ont trouvés particulièrement importants (marquage dans le rapport de laboratoire). Est-il possible d'identifier un sujet qu'ils-elles souhaitent approfondir en classe ? **Temps nécessaire: 15 minutes.**

Share (groupe entier) : Chaque équipe de 2 personnes partage ses expériences ainsi que les sujets particulièrement marquants avec leurs collègues de classe. L'enseignant.e recueille au tableau (ou sur les cartes) les sujets que la classe souhaite explorer plus en profondeur. L'enseignant.e peut immédiatement regrouper des propos similaires. Cet exercice permet à l'enseignant.e de repérer les sujets qui importent particulièrement à ses élèves et peut l'inciter à prévoir une ou plusieurs leçons à ces sujets. **Temps nécessaire : 25 minutes.**

Questions pour les phases de réflexion (*Think*) et de travail en binôme (*Pair*).

1. Lisez et comparez vos rapports. Avez-vous eu les mêmes réactions ?
2. Soulignez trois aspects du rapport de laboratoire qui vous semblent particulièrement importants.
3. Quelles idées ou réflexions supplémentaires le rapport de laboratoire vous a-t-il apporté ?
4. Quels sont les points du rapport avec lesquels vous êtes d'accord ? Quels sont les points sur lesquels vous n'êtes pas d'accord ?
5. Y a-t-il un thème ou un aspect de l'exposition qui vous a particulièrement marqué.e
6. Sur quel sujet aimeriez-vous travailler en classe ?

Objectif

L'exercice permet aux élèves de réfléchir sur leurs expériences personnelles et de partager les différentes opinions et attitudes qui ont été échangées dans le cadre de la visite. L'exercice peut être mis en œuvre directement. Aucune préparation et aucun matériel nécessaire. Il suffit de déplacer les tables et les chaises afin de créer de l'espace au milieu de la salle.

Matériel nécessaire

Liste d'affirmations (non exhaustive)

Mise en œuvre

D'un côté de la salle, il y a le point "Je suis d'accord". De l'autre côté, il y a le point "Je ne suis pas d'accord". L'enseignant.e lit une affirmation après l'autre et les élèves se positionnent dans la classe. Par ailleurs, le milieu de la classe peut représenter "Je m'abstiens". En fonction du positionnement, l'enseignant peut demander à différents élèves de prendre position.

Questions d'impulsion possibles

Tâche 43 : Les préjugés

- Tout le monde a des préjugés.
- Les préjugés peuvent être réduits.

Tâche 3: Les opinions et leurs facteurs d'influence

- L'opinion personnelle est soumise à diverses influences.
- Je suis conscient.e de l'origine/de l'influence des différentes attitudes.

Tâche 6: Identité

- J'ai certaines idées sur qui est un.e vrai.e Luxembourgeois.e.

Tâche 2: Identité

- L'instantané de mon identité donne une image complète de moi.

Tâche 16: Couleur de peau

- La couleur de ma peau joue un rôle dans ma vie.

Tâche 14: Equité

- Il est juste de traiter toutes les personnes de la même manière.

Tâche 10: Démocratie– pas de démocratie

- *"Les règles de l'école sont décidées collectivement" – je pense qu'un tel procédé serait "démocratique".*
- *L'affirmation "Les règles de l'école sont décidées collectivement" reflète la réalité dans mon école.*

Une liste avec les sujets du *DemokratieLabo* se trouve en annexe: Document 3.

04 Wordcloud sur la démocratie « Qu'est-ce qui nous importe ? » | 100 Minutes

Objectif

Avant que les élèves ne visitent l'exposition, ils-elles écrivent sur leur bloc-notes ce qu'ils-elles associent à la démocratie (pour moi, la démocratie c'est...). Il est prévu de faire une évaluation commune après la visite de l'exposition, lors de laquelle les élèves reviennent sur ces propos. Il est intéressant de repérer les changements éventuels après que les élèves aient parcouru l'exposition.

Dans une étape ultérieure, les élèves peuvent créer un grand *wordcloud*, un nuage de mots, soit individuellement, soit pour le groupe-classe, qui contient leurs associations à la démocratie.

Matériel nécessaire

Rapports de laboratoire

Blocs-notes (du DemokratieLabo)

Annexe : Document 1+2 "Démocratie" en format poster (ex. DIN-A2)

Crayons de couleur

Mise en oeuvre

La classe discute des déclarations que les élèves ont écrites lors de la session de brainstorming (La démocratie pour moi, c'est...) (voir Activité 1 - Notre image de la démocratie avant/après). L'enseignant.e recueille les opinions sur la démocratie sous forme mots-clés et les écrit au tableau. Par la suite, les élèves créent leur propre nuage de mots et y notent les termes qui sont les plus importants pour eux-elles. Alternative-ment, ou en complément, la classe peut créer un grand nuage de mots résumant leurs propos autour de la démocratie (Annexe : Document 2). Le nuage de mots, une fois terminé, peut être affiché dans la salle de classe.

Pour nous, la démocratie c'est...

Document 1: Pour moi, la démocratie c'est...

**Pour moi, la démocratie
c'est...**

DemokratieLabo: L'heure qui suit

Propositions d'activités pour les enseignant.e.s en salle de classe



Document 2: Pour nous, la démocratie c'est.....

**Pour nous, la démocratie
c'est...**

Document 3 : Sujets qui sont abordés dans le DemokratieLabo et qui peuvent être traités dans une leçon en classe.

La liste ne couvre pas tous les thèmes qui sont abordés dans l'exposition. D'autres suggestions de cours portant par exemple sur le manque de logements, la pauvreté, le changement climatique, la migration ou la séparation des pouvoirs, le rôle de l'État ou les différences entre démocraties et dictatures, seront progressivement mises en ligne sur notre site www.demokratielabo.lu.

Numéro	Parcours A	Parcours B	Parcours C
2	Identité	Identité	Identité
3	---	Formation de l'opinion	Formation de l'opinion
6	„Le·la e véritable luxembourgeois·e“	„Le·la véritable luxembourgeois·e“	„Le·la véritable luxembourgeois·e“
14	Equité	---	---
15	---	Fairness	Fairness
16/17	Couleur de peau / discrimination	Couleur de peau / discrimination	Couleur de peau / discrimination
22/23	---	Sécurité et liberté	Sécurité et liberté
40 - 44	Préjugés	Préjugés	Préjugés