

DemokratieLabo : L'heure qui suit

Propositions d'activités pour les enseignant·e·s en salle de classe



Pourquoi « L'heure qui suit » ?

La visite de l'exposition **Den DemokratieLabo** est intense : beaucoup de sujets différents (tels que l'identité, la pauvreté, la migration...) sont abordés. L'exposition suscite des questions auprès des visiteurs et visiteuses et les incite à demander plus d'informations. Pour les enseignant·e·s, c'est l'occasion d'aborder certains de ces sujets en classe. Voici différentes activités facilement réalisables, par exemple pendant l'heure de cours qui suit la visite de l'exposition.

Aperçu des activités :



- 1. La démocratie, c'est pour moi...**
(± 50 minutes)
- 2. Comparer les rapports de laboratoire**
(± 50 minutes)
- 3. Prise de position « D'accord – Pas d'accord »**
(± 50 minutes)

Le remplissage du questionnaire peut se faire sur les tablettes dans l'exposition ou sur le smartphone des élèves. Il est cependant important que vos élèves génèrent leur rapport de laboratoire personnel dans l'exposition même, sinon il leur manque certaines informations.

Vous pouvez utiliser l'hyperlien suivant (dans l'exposition) :



www.qrcode.lu/DemoLab



Les activités proposées peuvent être combinées entre elles ou réalisées indépendamment.

Nous vous souhaitons une bonne visite et des activités bien vivantes !

Activité 1

« La démocratie, c'est pour moi... »



Durée : 45-50 minutes

Matériel :

- Blocs-notes (du DemokratieLabo)
- Cartes papier au format DIN A6 (papier solide)

Objectifs : réfléchir sur le concept
« démocratie »

Description :

Au début de la visite de l'exposition, les élèves notent ce qu'ils/elles associent avec le mot « démocratie » : « Pour moi, la démocratie, c'est... » (brainwriting).

Après la visite, ils/elles discutent de leurs parcours dans l'exposition et de la façon dont ils/elles ont discuté les différents sujets. Est-ce qu'un changement a eu lieu auprès des élèves après avoir parcouru l'exposition ? S'il ne reste pas assez de temps pour procéder à une évaluation commune après la visite, les questions suivantes aident à faire une évaluation en classe. La dernière question porte sur les réflexions des élèves autour de la question « La démocratie, c'est pour moi... ».



Vous pouvez aussi afficher une grande pancarte au fond de la salle avec « la démocratie, c'est pour nous... ». Les jeunes sont invité·e·s à la fin d'inscrire les termes qui leur semblent le plus importants.

Questions d'évaluation



1. Dans cinq ans, lorsque vous penserez au moment passé au DemokratieLabo, quel élément, thème ou discussion vous vous rappellerez probablement ?

2. Pourquoi l'**image d'un laboratoire** a-t-elle été utilisée pour l'exposition ?
Quel est le lien avec la démocratie ?

3. Décrivez vos **sentiments** lorsque vous avez parcouru l'exposition. Y a-t-il un élément de l'exposition qui vous a particulièrement touché ?
Pourquoi pensez-vous avoir ressenti tel ou tel sentiment ?

4. Posez à vos élèves des **questions sur le sujet...**

4a. de l'équité : L'égalité de traitement doit toujours s'appliquer à chacun·e de nous.
L'égalité de traitement doit s'appliquer à chacun·e de nous en des situations identiques.

4b. du lien liberté – sécurité : Qu'avez-vous choisi dans la tâche 22 pour augmenter votre sécurité ? Dans quelle mesure êtes-vous prêt·e à renoncer à une partie de votre liberté au nom de votre sécurité ? Qu'est ce que cela signifie pour la société en général ?

5. Profitez de l'occasion pour répondre aux réponses/exemples de la dernière tâche
« Que feriez-vous pour la société » ?

- Quelles actions vous ont été suggérées ?
- Que pensez-vous de ces actions ?
- Quelles autres possibilités s'offrent aux personnes qui souhaitent s'engager dans la société ?

6. Répondez au « **brainwriting** » du début :
Quelles réflexions sur la démocratie avez-vous notées au début de votre visite au DemokratieLabo ?

Activité 2

Comparer les rapports de laboratoire

Durée : 45-50 minutes

Matériel :

- Rapports de laboratoire (générés au préalable dans l'exposition)
- Stylos et surligneurs

Objectifs :

- dresser un bilan sur base des rapports de laboratoire reçus
- détecter les ressemblances et les divergences
- repérer les sujets qui importent aux jeunes et qui méritent d'être approfondis



Veillez à ne pas oublier les rapports de laboratoire (générés au préalable dans l'exposition).

Description :

1. **Think** (travail individuel) : les élèves sont invité·e·s à lire leur rapport de laboratoire. Ils/Elles marquent les points ou les passages du texte qui sont particulièrement importants pour eux/elles ou dont ils/elles aimeraient discuter.

(Temps nécessaire : 10 minutes)

2. **Pair** (en équipes de deux) : les élèves parlent à deux de l'exposition et surtout des contenus qu'ils/elles ont trouvés particulièrement importants (marquage dans le rapport de laboratoire). Est-il possible d'identifier un sujet qu'ils/elles souhaitent approfondir en classe ?

(Temps nécessaire : 15 minutes)

3. **Share** (groupe entier) : Chaque équipe de deux personnes partage ses réflexions ainsi que les sujets particulièrement marquants avec leurs collègues de classe. L'enseignant·e recueille au tableau (ou sur les cartes) les sujets que la classe souhaite explorer plus en profondeur. L'enseignant·e peut immédiatement regrouper des propos similaires.

(Temps nécessaire : 25-30 minutes)

Questions d'évaluation



Questions pour les phases de réflexion (Think) et de travail en binôme (Pair) :

1. Lisez et comparez vos rapports. Avez-vous eu les mêmes réactions ?
2. Soulignez trois aspects du rapport de laboratoire qui vous semblent particulièrement importants.
3. Quels sont les points du rapport avec lesquels vous êtes d'accord ? Quels sont les points sur lesquels vous n'êtes pas d'accord ?
4. Y a-t-il un thème ou un aspect de l'exposition qui vous a particulièrement marqué·e ?
5. Sur quel sujet aimeriez-vous travailler en classe ?

Activité 3

« D'accord – Pas d'accord »

Exercice de prise de position

Durée : 45-50 minutes

- Objectifs :**
- réfléchir sur ses opinions personnelles
 - discuter les différentes opinions et attitudes échangées dans le cadre de la visite
 - détecter les champs thématiques consensuels et/ou controversés

Description :

- Déplacer les tables et les chaises afin de créer de l'espace au milieu de la salle.
- Affichez l'affirmation « Je suis d'accord » d'un côté de la salle et « Je ne suis pas d'accord » de l'autre côté.
- L'enseignant·e lit une affirmation après l'autre et les élèves se positionnent dans la classe. En fonction du positionnement, il/elle demande des explications aux élèves afin d'entamer une discussion en classe.



Les élèves ont parfois tendance à vouloir se placer au milieu, une sorte de « Je ne sais pas ». À vous de décider, si vous voulez qu'ils/elles prennent position ou non.

Liste d'affirmations (non exhaustive)

Tâche 43 : Les préjugés

- Tout le monde a des préjugés.
- Les préjugés peuvent être réduits.

Tâche 3 : Les opinions et leurs facteurs d'influence

- L'opinion personnelle est soumise à diverses influences.
- Je suis conscient·e de l'origine/de l'influence des différentes attitudes.

Tâche 6 : Identité

- J'ai certaines idées sur qui est un·e vrai·e Luxembourgeois·e.

Tâche 2 : Identité

- L'instantané de mon identité donne une image complète de moi.

Tâche 16 : Couleur de peau

- La couleur de ma peau joue un rôle dans ma vie.

Tâche 14 : Équité

- Il est juste de traiter chacun·e de la même façon.

Tâche 10 : Démocratie – pas de démocratie

- « Les règles de l'école sont décidées collectivement » – je pense qu'un tel procédé serait « démocratique ».
- L'affirmation « Les règles de l'école sont décidées collectivement » reflète la réalité dans mon école.



Pour compléter la liste selon vos besoins, vous pouvez vous inspirer des sujets du bloc-notes.